

“文章題が弱いんです…”

“スマホをやめられないんです…”

“やる気が続かないんです…”

どれかひとつでも当てはまる方へ
この冊子をお贈りします。

目次

1. 「教科書が読めない子どもたち」時代（前編）
2. 語彙と日本語力を今日から高める方法（後編）
3. スマホネイティブ世代にピッタリの学習法
4. ウィルパワー（意志力）

この冊子は？

個別指導

京進スクール・ワン

富田教室・四日市ときわ教室・川越富洲原教室



主任教室長

吉川 宗明

YOSHIKAWA Muneaki

富田教室 TEL:059-361-0455
〒510-8028 四日市下之宮町299 1F
四日市ときわ教室 TEL:059-329-7664
〒510-0829 四日市市城西町4-21 ときわビル1F
川越富洲原教室 TEL:059-361-7744
〒510-8122 三重郡川越町豊田字城ノ内 サンリットW1102
メールはこちらまでs1tomida@shore.ocn.ne.jp



京進スクール・ワンでは、毎月1回、お客様向けの教室通信を発行しております。

本冊子は、主任教室長吉川が過去に書いた記事のいくつかを1冊にまとめたものです。最新の教育理論などもありました内容ですので、家庭学習の参考になさってください。

「教科書が読めない子どもたち」時代

～でも、あきらめずに語彙と日本語力を今日から高める方法～

富田教室長より



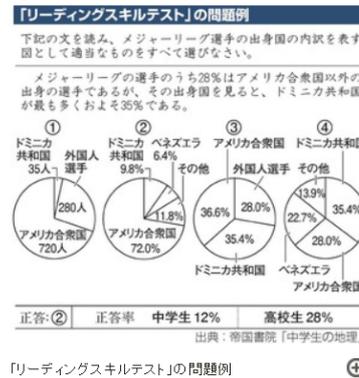
昨年の秋、「教科書の文章、理解できる？ 中高生の読解力がピンチ」という記事が話題になりました。

昨秋の保護者懇談会でも、出席された方にご紹介した話題です。この調査をしたのが国立情報学研究所の新井紀子教授という方で、今年の2月2日に出した本が↓です。



教科書の文章、理解できる？ 中高生の読解力がピンチ

根岸拓朗 2017年11月7日07時16分



教科書や新聞記事のレベルの文章を、きちんと理解できない中高生が多いたことが、国立情報学研究所の新井紀子教授らの研究グループの調査で分かった。新井教授は「基礎的な読解力がないまま大人になれば、運転免許や仕事のための資格を取ることも難しくなる」と指摘している。

調査の名称は「リーディングスキルテスト」。教科書や新聞記事などの文章を読んでもらい、意味や構造を理解できているかを調べる内容で、2016年4月から今年7月にかけて、中高生を中心に全国で約2万4千人が受けた。問題は、コンピューターで受験者ごとに無作為に出題した。

<https://www.asahi.com/articles/ASKC36GYCKC3UTIL01K.html>

『AI vs 教科書が読めない子どもたち』

(東洋経済新報社)

刺激的なタイトルです。この「教科書読めない問題」は、今流行りの「AI」とからめて話題になっています。

今月号は、この本を中心に、語彙と日本語力を今日から高めていくきっかけを探っていければと思っています。

2017年7月教室通信でも国語力を取り上げましたが「国語力はすべての土台」です(勉強だけでなく、仕事や趣味の学びも国語力ありきではないでしょうか)

人工知能はすでにMARCH合格レベル

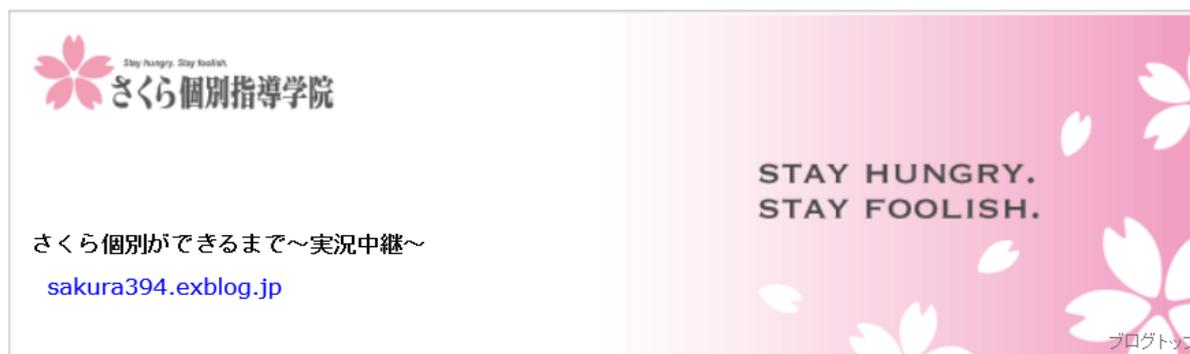
勝つために必要なのは人間が

新井紀子

Artificial intelligence vs. Children who can't read textbooks

東洋経済新報社

月間 25 万ビューのバケモノ塾ブログ、愛知県さくら個別指導学院の国立先生のブログでも、似たような悩みが書かれてあります。どこの塾でも同じ悩みを抱えているんですね…。



愛知県岩倉市北名古屋市に「さくら個別指導学院」ができるまでの奮闘を、書き残していきたいと思います。塾歴18年目、塾長の国立が実況をお送りします！

by sakura-kobetu

[プロフィールを見る](#)

[画像一覧](#)



[塾の詳細はこちらです](#)

■初めてこのブログへ訪れてくれた方は
⇒[こちらの記事へどうぞ](#)

■塾の詳細を詳しくお知りになりたい方は
⇒[ホームページへどうぞ](#)

■お問い合わせはこちらまでご連絡ください
⇒0587-37-5825

国語は勉強の基礎体力

社会が著しくできない生徒がたまにいます。

「教科書を読んで、その後学校のワークを2回3回とやるんだよ」

と、そういった生徒に基本的な学習方法を伝えるものの・・・

教科書が読めないのです。

社会の教科書には読めない漢字やわからない語句が満載で、

一人で読み進めるということができないのです。

語彙が少なすぎるのです。

そういった生徒はそこで社会を放置するか、

もしくはワークを丸暗記します。

書いてある意味はよくわからないけど、

「Aと聞かれたらB。Cと聞かれたらD。」

といった具合に本当に表面的に答だけ暗記してしまうのです。

もちろんそんな勉強が通用するわけもなく、

丸暗記生徒は放置した生徒よりはテストの点数はとれるものの、

50点を越えることは少ないでしょう。

<https://sakura394.exblog.jp/16899822/>

しかも、教科書どころではないという声も（汗）

プラス、「漫画が読めない子どもたち」時代だそうで。

マンガ読むの禁止！とか、そういうルールの話ではないですよ。

自分の周囲に「漫画を読めない」世代が少ないため、つい忘れていましたが、漫画を読むためには、ある種の学習と慣れが必要です。コマを読む順番からして、漫画に慣れ

しかし、しばらくすると息子は「よつぱら」を返しにきました。「お父さん、これ読めない」と言うのです。そこで、私はハッと気がつかれました。息子は4コマ漫画を読むことはできるけれども、普通にコマを割った漫画を読むことはできなかったのです。

昨年、小学二年生だった息子が、私の書棚からあるコミックスを持ち出して、熱心に読んでいました。それまでほとんど漫画に関心を示さなかった息子の珍しい行動に興味を抱き、そっと彼の手元をのぞいてみると、それはあずまんが大王（あずまきよひこ）でした。仲の良い女子高生たちの日常を描いた4コマ漫画で、テレビアニメ化されるなど大ヒットした作品です。ケラケラ笑いながら、彼はそのギャグを楽しんでいました。後日、また様子を見ると、彼は「あずまんが大王」が気に入って、何度も読み返しているようでした。それならば……と、私は同じ作者の「よつぱら」を薦めました。小さな女の子が主人公の日常漫画で、キョウクターと年齢が近い分、「あずまんが大王」以上に彼の気に入るはずでした。

漫画読めない子どもたち

最初の娯楽 ゲームに

■ 雑賀 喜由

息子がコミックスを返してきた「事件」以来、私は興味を抱き、妻のPTA人脉などを活用して、数人の小学校低学年の子供を調査してみ

の娯楽が「漫画」でした。小学校入学前から漫画で文字を覚え、ごく自然に読み方や約束事を覚えていきました。小中学校と話題の中心に存在し、漫画が読めないクラスメイトを会ったことがありませんでした。しかし、思い返してみると、子どものころ、六十年代以上の世代には漫画の読めない人が珍しくありませんでした。現に私の母親は、いまだに漫画を読めません。そして今、「漫画が読めない子どもたち」が現れてきました。

「コマ割り、フキダシ」の娯楽が「漫画」でした。小学校入学前から漫画で文字を覚え、ごく自然に読み方や約束事を覚えていきました。小中学校と話題の中心に存在し、漫画が読めないクラスメイトを会ったことがありませんでした。しかし、思い返してみると、子どものころ、六十年代以上の世代には漫画の読めない人が珍しくありませんでした。現に私の母親は、いまだに漫画を読めません。そして今、「漫画が読めない子どもたち」が現れてきました。

ている人間は「右から左へ進み、行き止まったら右下へ降りて、また左へ進む」という流れを無意識に把握して、よどみなく読み進めていきますが、慣れない人間にとっては、なかなか煩雑に把握しづらい作業だろうと思えます。ほかにも、フキダシの形で普通の会話とモノローグを区別したり、コマの枠外をベタで塗りつぶすことで回想シーンを示したりと、あらためて見ると、漫画表現にはそれと理解していない人にとってハードルの高い面倒な約束事が多いことに気がかされます。私は三十代後半ですが、私の前後十五年度程度の世代にとっては、物心ついて最初

の娯楽が「漫画」でした。小学校入学前から漫画で文字を覚え、ごく自然に読み方や約束事を覚えていきました。小中学校と話題の中心に存在し、漫画が読めないクラスメイトを会ったことがありませんでした。しかし、思い返してみると、子どものころ、六十年代以上の世代には漫画の読めない人が珍しくありませんでした。現に私の母親は、いまだに漫画を読めません。そして今、「漫画が読めない子どもたち」が現れてきました。

ました。すると、実に半数以上が「漫画を読めない」か「漫画を積極的に読まない」という結果が出ました。もちろんサンプル数が少なすぎる程度ですが、それでも「クラス」のほぼ100%が漫画好きという小学校生活を送ってきた私としては、たいへんショックな結果でした。

息子が近所の子の成長過程を見つめてきた私の実感ですが、最初の娯楽がゲームに完全に変わってしまったからです。息子もそうでしたが、今の子どもは幼稚園前からゲームで遊んでいます。漫画の約束事を覚える以前にゲームのモニター画面上の世界に親しむのです。これは強いのです。そしてゲームで育った子どもは、小学校高学年以降、パソコンや携帯電話という、やはりモニター画面上の世界で日常を過ごしていきます。その世代にとって、紙に白黒で印刷された漫画というジャン

「漫画が読めない子どもたち」の出現は、史上最大の危機です。その理由が漫画表現の形そのものにかかわっている以上、例えばウェブ（インターネット）や携帯電話で漫画を提供するといった対症的な対策を講じたところで、大勢を変えようとはできそうにありません。

では、今、どうして子どもたちは漫画を読まなくなったのでしょうか。漫画ジャンルの一つとして、「漫画を読めない子どもたち」の出現は、史上最大の危機です。その理由が漫画表現の形そのものにかかわっている以上、例えばウェブ（インターネット）や携帯電話で漫画を提供するといった対症的な対策を講じたところで、大勢を変えようとはできそうにありません。

幼いころ漫画の読み方を覚えなかった子どもは多くは、成長しても漫画に親しむことが少ないでしょう。その悲劇はすでに明らかです。手塚治虫をはじめ、「ドラえもん」や「ドラゴンボール」などが輸出され、MANGAは日本独自の文化として世界に評価されてきました。この三十年間、隆盛を誇ってきた

ルは、けっして親しみやすいものではないと容易に想像がつきます。レトロなイメージを抱かれても不思議はありません。しかも漫画には、感情的に操作できるよう工夫されたゲーム機よりも面倒な、独特の約束事があります。ここでは、ますます敷居が高くなってしまっています。

「漫画が読めない子どもたち」の出現は、史上最大の危機です。その理由が漫画表現の形そのものにかかわっている以上、例えばウェブ（インターネット）や携帯電話で漫画を提供するといった対症的な対策を講じたところで、大勢を変えようとはできそうにありません。

「漫画が読めない子どもたち」の出現は、史上最大の危機です。その理由が漫画表現の形そのものにかかわっている以上、例えばウェブ（インターネット）や携帯電話で漫画を提供するといった対症的な対策を講じたところで、大勢を変えようとはできそうにありません。

「漫画が読めない子どもたち」の出現は、史上最大の危機です。その理由が漫画表現の形そのものにかかわっている以上、例えばウェブ（インターネット）や携帯電話で漫画を提供するといった対症的な対策を講じたところで、大勢を変えようとはできそうにありません。

「漫画が読めない子どもたち」の出現は、史上最大の危機です。その理由が漫画表現の形そのものにかかわっている以上、例えばウェブ（インターネット）や携帯電話で漫画を提供するといった対症的な対策を講じたところで、大勢を変えようとはできそうにありません。

<https://plaza.rakuten.co.jp/hobbyroom62622/diary/200606240001/>

この記事は 10 年以上前の 2006 年ですが、じゃあ今は改善されたのかというと、2012 年の twitter まとめにも「漫画を読めない子どもが増えている」という話題。

間を想像して話を読み進めることができないのだそうで。

漫画を「読めない」子どもが増えてる。間を想像して話を読み進めることができない

ある一線を越えると漫画や音楽への理解すら消え去ってしまうのか？
という疑問に対して。

最近の子供達は、想像力がなくなっているのは間や空気を読めなくなっているのではないかとこの考えやその反応をまとめました。

漫画家、うおりゃー！大橋さん(uorya_ohashi)が熱弁をはじめてくれたので、少しずつ追ってまとめています

コミック 漫画 動画 伝聞情報 カルチャー 文化



OFURO1010 178774view 104コメント

4076

B! 394

f 157

★お気に入り

まとめ

メニュー



dada @yuuraku

2012-01-11 10:56:38

高学歴は漫画も読まなきや音楽も聴かないという偏見は如何なものか、現実には底辺へ行くほど文化資本は薄くなり、**ある一線を越えると漫画や音楽への理解すら消え去る。**



まっきー @hyuga_kabocha

2012-01-11 22:14:16

そういえば、塾講師から、**漫画を「読めない」子どもが増えてるって話を聞いた。**コマをきちんと追って、間を想像して話を読み進めることができないそうだ。だから本を読まない子が漫画を読まないのは、漫画すら読めない可能性がある。でも、単純に「うちの子は漫画を読まない」と自慢する親は多いと。



まっきー @hyuga_kabocha

2012-01-11 22:16:09

漫画を読まなかったらその分勉強するのかっていうと、それは別問題なわけで。頭が良くて、多方面にわたって非常に造詣の深い方々もたくさんいるしw



クロノス@製造が設計より上位工程な現場 @risc2009s1

2012-01-11 22:33:02

@hyuga_kabocha 小説をよく読んで漫画を読めない人もいれば、漫画ばかり読む人もいるけど、それは単に好みと言っていいんじゃないかにかあ？



まっきー @hyuga_kabocha

2012-01-11 22:46:04

@risc2009s1 はい、もちろん**「小説だけで漫画を読まない」「漫画だけで小説を読まない」**は好みかと思うのですが、**漫画を読むことができない子のほとんどは、「漫画も小説も読むことができない」**つまり文字や絵の流れをつなげて話にできないと聞いたもので。伝わりにくかったらすみません。

漫画云々は統計的な裏付けのある話ではないので、このあたりは参考程度としておきたいですが、では、国立情報学研究所という国の研究機関はどのように結論付けたのでしょうか？新井紀子教授の『AI vs 教科書が読めない子どもたち』から、かいつまんで紹介していきましょう。

AI が大学受験して、受験生の上位 20%に入った

新井教授は「ロボットは東大に入れるか」プロジェクトを立ち上げ、東ロボくんという AI を開発しました。その結果、ベネッセの進研模試で 5 教科 8 科目の偏差値が 57 を記録し、全国に 756 ある大学のうち、535 の大学で「合格可能性 80%以上」判定をとりました。

これは、センター試験を受験する学生数約 50 万人のおよそ上位 20%に入ったということになります。ここで新井教授が言いたいことは 2 つ。

・ AI は東大に入れない。AI はどこまでのことができ、どうしてもできないことは何か。AI の実力は、偏差値 50 台後半が限界であるとわかった。入試という舞台に限っても、AI が届かない力をもつ人間はいる。

・ 一方、大学受験者はホワイトカラーや正確さを扱う仕事を目指す若者だが、その若者たちの平均値を AI が大きく上回り、上位 20%に入った。AI に負けた 80%の子どもたちに明るい未来を提供できるのか。

AI に仕事を奪われない人間が、社会の何割を占めるか

AI は、将棋の名人に勝てても、近所のお使いすら行けないと皮肉られるそうです。たとえば、冷蔵庫から缶ジュースを探して取り出すというとき、人間ならとてつもない量の常識を動かします。缶ジュースは押し入れや靴箱にはないだろう、冷蔵庫は玄関にはないだろう、ドアはどうやったら開くだろう、缶ジュースとはどんな形だろう、冷蔵庫のどのあたりにおかれているだろう、ジュースの前に邪魔なものがあったら、どうやってどかさか…。

AI は、新井教授に言わせれば「ただの計算機に過ぎない」 そうで、だから大学入試でも、人間特有の常識や理屈でない感情、文脈が求められる問題は正解できず、今の AI 研究では「AI が神になる」こともないし、「AI が人類を滅ぼす」ことはないと言います。

人間の感情や無意識のすべてを計算可能な数式化をすることに、現在の研究者が成功していないからだといいます。**現在、数学で数式化できていることは「論理的に言えること」「統計的に言えること」「確率的に言えること」の3つ**だそうで、ここから漏れる人間の思考は多いとのこと。

右の表は、オックスフォード大学調べによる「AI ができないとされる職業トップ 25」です。

新井教授は、これらの職業の共通点をこう一言で表します。

「一を聞いて十を知る能力」と「応用力、柔軟性、枠組に囚われない発想力」が必要な仕事

言い換えれば、論理的に言えないこと、統計的に言えないこと、確率的に言えないことである「人間の感情」を相手にする仕事とその力をもった人は、AI 恐れるに足らずということです。

表 3-1 10～20 年後まで残る職業トップ 25

| | |
|----|-------------------------|
| 1 | レクリエーション療法士 |
| 2 | 整備・設置・修理の第一線監督者 |
| 3 | 危機管理責任者 |
| 4 | メンタルヘルス・薬物関連ソーシャルワーカー |
| 5 | 聴覚訓練士 |
| 6 | 作業療法士 |
| 7 | 歯科矯正士・義歯技工士 |
| 8 | 医療ソーシャルワーカー |
| 9 | 口腔外科医 |
| 10 | 消防・防災の第一線監督者 |
| 11 | 栄養士 |
| 12 | 宿泊施設の支配人 |
| 13 | 振付師 |
| 14 | セールスエンジニア |
| 15 | 内科医・外科医 |
| 16 | 教育コーディネーター |
| 17 | 心理学者 |
| 18 | 警察・刑事の第一線監督者 |
| 19 | 歯科医 |
| 20 | 小学校教師（特別支援教育を除く） |
| 21 | 医学者（疫学者を除く） |
| 22 | 小中学校の教育管理者 |
| 23 | 足病医 |
| 24 | 臨床心理士・カウンセラー・スクールカウンセラー |
| 25 | メンタルヘルスカウンセラー |

（出典）松尾豊『人工知能は人間を超えるか』（角川EPUB選書）
（原典）C. B. Frey and M. A. Osborne, "The Future of Employment : How Susceptible are Jobs to Computerisation?" September 17, 2013.

知識以前に、読解力がないことがまずい 25000 人調査

AI に負けない論理力・統計力・確率力は持っていることを前提にした上で、
「では、現代社会に生きる私たちの多くは、AI には肩代わりできない種類の仕事を不足なくうまくやっていけるだけの読解力や常識、あるいは柔軟性や発想力を十分に備えているでしょうか。」

この新井教授の問いに対して、調査協力している大学教員が返した答えはこうでした。

「学生と論理的な会話が成立しないことがある」

論理的な会話ができないままだと、学校でいくら教育してもその学生には伝わりません。そもそも AI を超えるどころか、AI と同じ土俵に立てていません。

この大学教員の言っていることは本当か？新井教授はこの噂をはっきりさせるために基礎的読解力調査をおこないました。ここで使用したのが「リーディングスキルテスト」で、冒頭の朝日新聞の記事の内容です。

右に 1 問だけ載せました。

これは実際の教科書の文章から抜き出した問題です。教科書の文章はだれでも理解できるはず、という大前提が疑わしいと新井教授は思い、テストの文章を教科書から構成しました。

皆様も答えを見ずに、どれか選んでみてください。どれだと思いますか？

次の文を読みなさい。

アミラーゼという酵素はグルコースがつながってできたデンプンを分解するが、同じグルコースからできていても、形が違うセルロースは分解できない。

この文脈において、以下の文中の空欄にあてはまる最も適当なものを選択肢のうちから一つ選びなさい。

セルロースは（ ）と形が違う

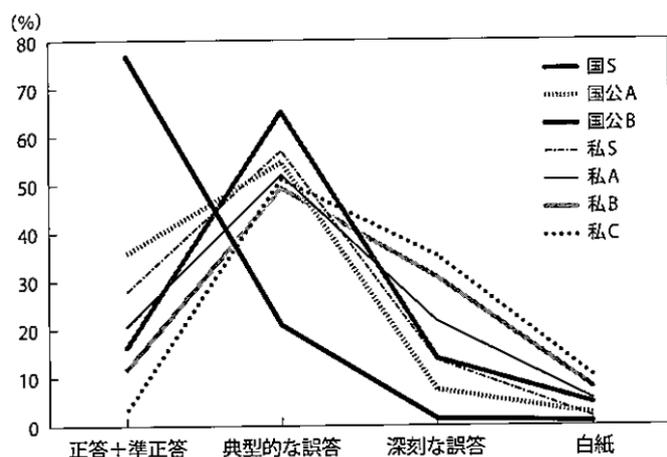
①デンプン

②アミラーゼ

③グルコース

④酵素

正解は①のデンプンです。難しかったでしょうか？簡単だったでしょうか？
わかりにくい悪文なのかもしれません。しかし、これが「正しい日本語の文章」と認められた中高生の教科書の文章なんです。



新井教授は、リーディングスキルテストの正答率を左のようなグラフでまとめています。わかりやすく言うと、大学の学力順に S から C から 7 レベルに並べた結果、一番上の「国 S」以外は、だいたい同じような誤答をするという結果。

このアミラーゼ問題は、「能力上位層を識別できる問題」とのことで、新聞社の論説委員から経産省の官僚まで、グルコースを選ぶというものでした。理科の知識が必要だったり数式を知らないと解けない問題ではなく、単に文章の意味が分かるかという問いです。この問題を正答した方は、教科書をすらすら正確に読め、受験勉強で困ることもなく、周りの大人のサポートがなくても一人でどんどん賢くなるタイプと新井教授の太鼓判つきです。AI 時代に勝つ「上位 20%」の壁とも言えます。

新井教授は、この結果からこう言います。トップ校や有名私立中学の教育方針は、下位 80%の役には立たない。このような読解力を求められるトップ校の試験を突破した生徒であれば、部活に明け暮れても、赤点ギリギリでも、教科書を読めばわかってしまうから、1 年間受験勉強すれば旧帝大に入学してしまう。放っておいても伸びる子の教育方法を参考にしても意味がないのです。

逆に言うと、国公 A 以下の学生は似たり寄ったりの文章読解力という結果でもあります。AI と同じ読解力では、AI に仕事を肩代わりされるとも言えます。

「読み障害」の重い現実

ある公立中学校の社会科の先生が、教科書を音読させたところ、次のような誤読があったといいます。これでは意味も分からず教科書を読んでいますよね。

| | | |
|-----|---|---------|
| 居住地 | ↓ | いじゅうち |
| ↓ | | |
| 文部 | ↓ | ぶんぶ |
| ↓ | | |
| 残業 | ↓ | のこりしぎょう |
| ↓ | | |
| 設立 | ↓ | せいりつ |
| ↓ | | |
| 首相 | ↓ | しゅそう |
| ↓ | | |
| 現役 | ↓ | げんやく |
| ↓ | | |
| 用いる | ↓ | よういる |
| ↓ | | |
| 物理 | ↓ | ぶつり |
| ↓ | | |
| 大手 | ↓ | だいて |
| ↓ | | |
| 東西 | ↓ | とうせい |
| ↓ | | |

「『学』から始まる単語を見ると、『学級』でも『学年』でも『学業』でも全部、『がっこう』と読む生徒がいる。」という先生の声も。

その生徒が言うには「そのほうがよく当たるから」だそうです。AIなら80%正解です。はたしてこの生徒の統計力・確率力は、AIの8割正解に勝てるでしょうか？

「読み障害」という言葉があります。字は読んでいるが、意味は入ってこないという障害です。見た目上は全く分からず、こういう読解力テストをすることで判明します。**アメリカの調査では、読み障害を抱える人は全体の15%~20%**というからびっくりです。

1クラス40人なら、最大8人は読み障害で、誰にも気づかれず苦しんでいることになります。これほどの潜伏率なら、この富田教室にいる可能性も否定できません。

似たような課題として、これは教室内の質問でもよくあるのですが、

「〇〇は丸暗記すればいいですか？」

どうしても覚えられない単語に限っては丸暗記でしょうが、丸暗記しなくてもいい、言葉の意味や文脈で覚えられるものも丸暗記してしまう生徒さんがいます。これは事実です。

「例題4 推論」

次の文を読みなさい。

エベレストは世界で最も高い山である。

右記の文に書かれたことが正しいとき、以下の文に書かれたことは正しいか。「正しい」、「まちがっている」、「これだけからは「判断できない」のうちから答えなさい。

エルブルス山はエベレストより低い。

- ①正しい
- ②まちがっている
- ③判断できない

(正解 ①正しい)

「日米修好通商条約が、ときどき日米通商修好条約になったりして、覚えられません。どうしたらいいですか？」

最近あった質問です。漢字でできた語句は、漢字の意味で覚えたほうが効率的です。「修好（好きになろうとお互いが交流すること）」があるから「通商（商業ビジネスを始めること）」があるのです。信用ならない、好きになれない人とビジネスはできませんよね。・・・という、**丸暗記に頼らない方法で覚えるべきです。**

右は、エベレストが世界で最も高

い山であることを知っていれば、エルブルス山という言葉を知らなくても解ける問題ですが、これも誤答をする生徒さんがいたら危険です。

私の経験ですが、文章読解の経験を避けてきた生徒さんは、問題文にある「右記の文に～のうちから答えなさい」の意味をつかむのに苦労しているか、思考放棄して読み飛ばします。

新井教授はいいます。この文章が読めないのなら「富士山はエベレストより低い」「キリマンジャロはエベレストより低い」「クック山はエベレストより低い」…と、**あらゆる例を覚えなさいといけないのが丸暗記型の限界**で、こんな勉強法では崩壊するだろうと。

「一を聞いて十を知る」ため、知識どうこうの前に、読解力が必要なのです。

紙幅費やす

では、このような読解力の現状の前に、この京進スクール・ワン富田教室という1つの学習塾ができること、そして私たちの塾に通っていただき、この文章をお読みになった皆様が始められることは何でしょうか？

国の研究者が苦心するような大きな、大きな課題ですが、子どもたちのために一歩を踏み出さないといけません。

ということで、ここから対策編に移りたかったのですが、すでに10ページを超えてしまいました…。今月号で書きたかったのですが、内容が長くなるのも本意ではないので、続きは次月号とさせていただきます。

(結論から言うと、文章に触れる機会を「読書」でできないのなら、他のものからでいいので、とにかく他の人が書いた文章に数多く触れることです。この1か月の間でスタートされる方がいたなら、この記事の目的は達成です)

「AI (人工知能) 論議が喧しい。その一冊を世に送り出そうとしている私が言うのは少し変ですけど、巷間にはAI本が溢れています。」

『AI vs 教科書が読めない子どもたち』の最初の一文が上です。

「喧しい」「巷間」「溢れる」など、おそらく友だち同士では使わない言葉のオンパレードです。ふだん見ているものだけで日々生活していると、こういう言葉は入ってきません。自分が使わない文章に日頃触れておくことで、自然と勉強ができます。その一歩は、本でなくてもよいのです。たとえば目の前のスマホは、何十億の人の文章にアクセスできます。どう使うか、です。

あきらめずに

語彙と日本語力を

今日から 高める方法②(後編)

富田教室長より



先月号は「教科書が読めない子どもたち時代」と題して、国立情報学研究所の新井紀子教授の本『AI vs 教科書が読めない子どもたち』（東洋経済新報社）の内容を取りあげました。すごい時代が到来します。

今回はそのつづきです。

先月号のまとめで、こんなことを書きました。



(結論から言うと、文章に触れる機会を「読書」でできないのなら、他のものからでいいので、とにかく他の人が書いた文章に数多く触れることです。この1か月の間でスタートされる方がいたなら、この記事の目的は達成です)

ということで、今回は「他の人の文章」「他の人の言葉」の触れかたについて、アイデアをいくつかご紹介します。

前半はまじめ。後半は趣味まるだしでお送りします。それではどうぞ。

まじめ編（正攻法＝実行が難しいが一番効果的）

今月の月例報告ファイルに

「子どもの生き抜く力のつけ方」

という冊子が同封されています。お手に取ってください。

先日、四日市商工会議所のセミナーで、講師の菅生としこさんという方と出会いました。



講師

(株)AWESOME EYE

代表取締役 菅生 としこ氏

大学卒業後、トヨタ自動車に入社。生産現場でのみ行われていた「トヨタの問題解決法」を事務職や新人にも習得させる方法を考案し、トヨタ本体はもちろん、系列各社及び海外事業会社でも展開される定番研修を構築。現在は独立し、自治体や中小企業、子どもたちなど誰もが使える「トヨタの問題解決法」を指導、その普及に尽力している。



菅生さんは、子どもの教育支援サービスなどを手がけている AWESOME EYE(オーサムアイ)という会社の社長をされています。

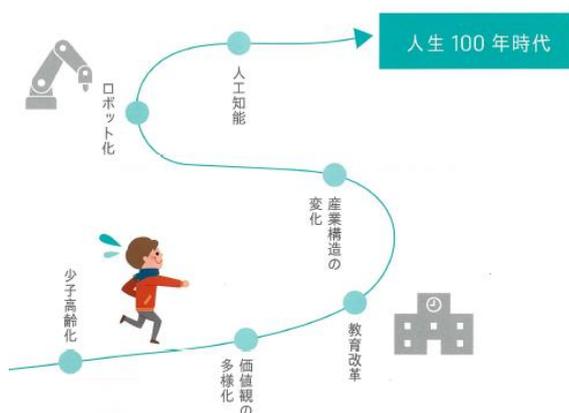
セミナー後に教育関係のお話をいろいろ

いろいろかかったところ、お考えに共感するところが多々あり、菅生さんがお書きになったこの冊子をプレゼントしてくださいました。

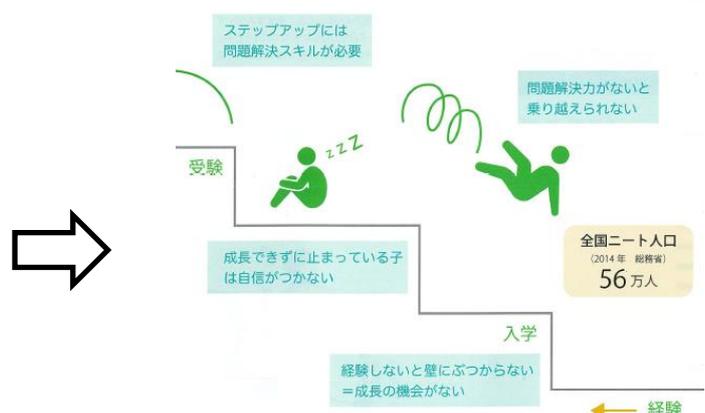
本来有料の「子どもの生き抜く力のつけ方」を、特別に無料で人数分そろえてくださいました。保護者の皆さまにお一人でも多くお読みいただけたらという気持ちで、この冊子のハイライトをいくつかご紹介します。国語力の上げかたも詰まっています。

p 2～p 5のハイライト

これから時代が大きく変化します（少子高齢化/ロボット化/人工知能の到来）。「あそこに行っておけばいい」「この資格があればいい」という常識が 10年後には通用しない可能性があります。未来予測や答えが出ない時代に、今までのやり方を守る受け身な姿勢のままですと、これからの時代を生き抜けないと指摘しています。



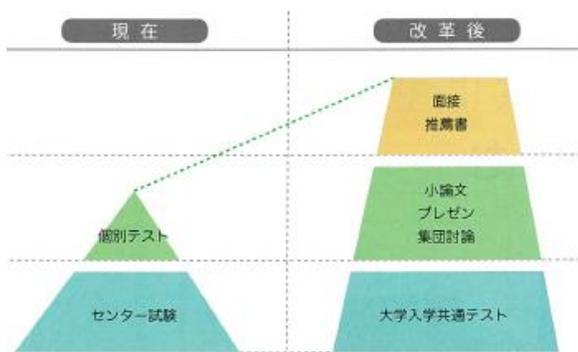
p 2 「人生 100 年時代」より



p 3 「自分で生き抜く子になってほしい」より

p 6～p 9のハイライト

今の高校1年生からセンター試験が終わり、新しい大学入試制度が始まるという話は有名ですが、その大きな違いは「面接」「推薦書」「小論文」「プレゼン」「集団討論」の比重が増すことです。入試が変わるから、高校や中学の授業内容も変わります。四日市市も「四日市市モデル」という教育改革をスタートして、新しい時代についていこうとしています。私たちも新しい時代に変化しましょう。



p 7 「文部科学省の教育改革を知る！」より

「生きる力」
「共に生きる力」を
育む

四日市市教育委員会
インタビュー
教育監 上浦健治氏



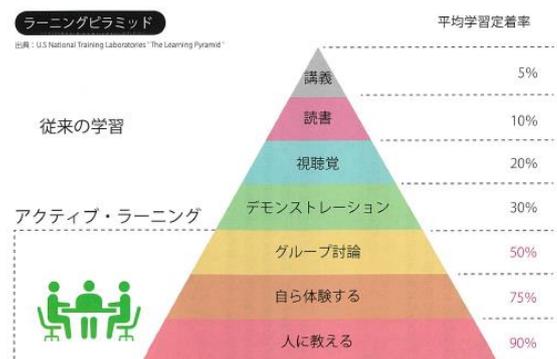
p 8 「四日市教育委員会インタビュー」より

p 10～p 13のハイライト

新しいことを始めるには、自信をつけることが大切だという色々なデータがまとめられており必見です。ここから実際に「家庭で Let's！アクティブ・ラーニング」として、「親が楽しむ」こと、「誰のため？目的を確認する」ことを推奨しています。



p 11 「子どもの自信は経験によって育ちます」より



p 13 「ラーニングピラミッド」より

趣味まるだし編① 信長の野望で楽しく語彙力 UP

ここからは「下手な鉄砲も数打ちゃ当たる」の精神で書きます。ひびくかどうかは人しだいですが、やってみないとわかりません。

教室長は小学5年生の時、このゲームをして歴史が得意になりました。



「信長の野望 武将風雲録」

歴史シミュレーションゲームです。

戦国大名のどれかになって、敵国を攻めて天下統一を目指すという夢のようなゲーム（笑）です。

左画像はなつかしのファミコンソフトですが、信長の野望シリーズの中でも武将

風雲録は人気作なので、なんとスマホゲーム化もされていて、今でもじゅうぶん遊べます！

戦国武将や歴史上の出来事にくわしくなるのはもちろん、副産物として「昔の人の言葉の言い回し」がなんとなくわかります。今の都道府県名を覚える前に、旧国名のほうから覚えられてしまうというのも今思えばすごい話で・・・。



「目指さん」で、目指さんのかい！と小5当時の自分は思っていたましたが、前後のストーリーから、なんとなく意味はそうじゃないと学びます。これも「家族・友だちの会話からはまず学べない言葉づかい・語彙」です。

教室のポイントで最新作と交換もできますよ？

趣味まるだし編② 桃鉄で地理と人間の残酷さを知る



もう最近の作品は知りませんが、子どもの頃はよくやりました（やらされました）。

鉄道会社の社長になって会社を大きくするボードゲームですが・・・

いや～、ひどいゲームでした。家族や友達関係を崩壊しかねない、とんでもない嫌がらせゲームです（苦笑）

メリットは、日本地図と主要都市名とその名産物と特徴が全部遊びながら覚えられるという、ミラクルお得意

です。苦小牧はこれで知りました。

問題集をあけて、都道府県名や伝統工芸品の名前を暗記している子の姿を見ると、、、すごくモヤモヤします。



家族か友だち同士でこれやれば、勉強しなくてもいいのに。

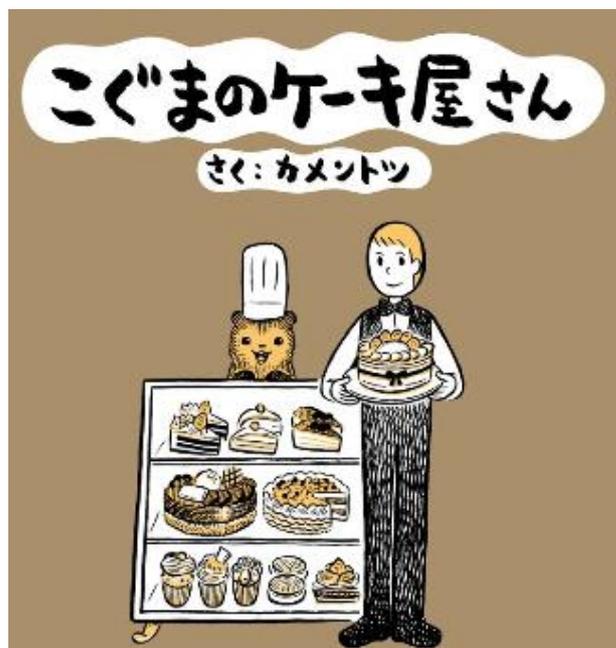
でも、人道的でないプレイヤーがいると、このゲームははじめができてしまう鬼仕様なので、キレてしまいケンカのもとになる諸刃の剣だと、これだけは言わせてもらいます（経験談）



趣味まるだし編③ まんがで国語力をきたえる

Twitter 発で人気書籍化した『こぐまのケーキ屋さん』。妻がはまっていて、何がいいのと聞いたら「くまがケーキ屋で働く意味不明さ」との答え。

行間を読む、ということでしょうか。セリフ回しのシンプルかつキャッチーさは、私も国語力を見直すほどでした。



左のまんがは妻より私のほうがはまっているかもしれない『合法レシピ』。

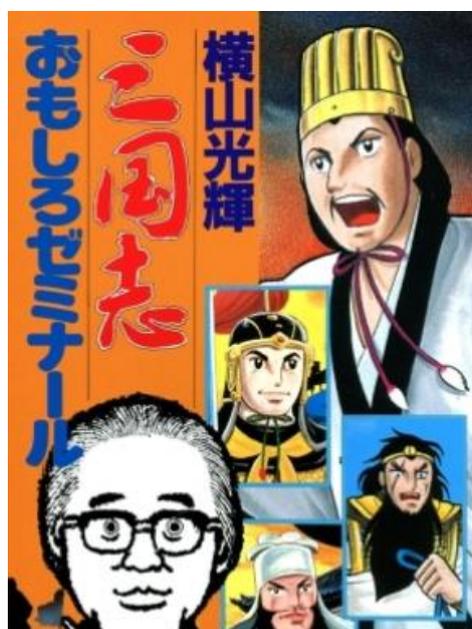
ヤクザの料理漫画です。合法かつ健全。うん、これもまあまあ意味不明です。

相反する要素を2つくっつけると、これだけインパクトがあるんだなあ、やはり勉強になります。



国語力 UP の王道で言うなら歴史まんが。

鉄人 28 号の作者・横山光輝先生が描いた三国志全 60 巻からは、人間の美学や生き様を学ばせていただいたと、今も自信を持って言えます。1 巻から買わず、16 巻ぐらいから買っても読めたという子ども時代の吸収力はあなどれません。



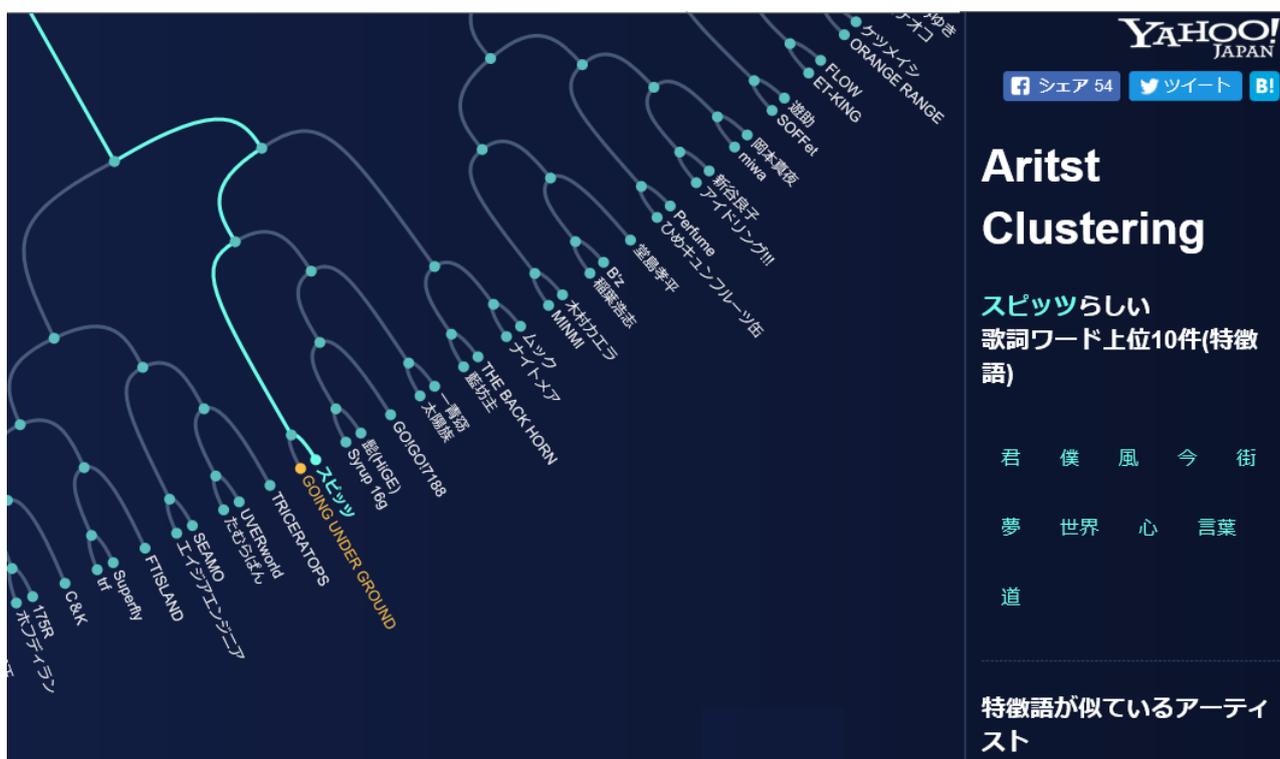
趣味まるだし編④ 歌詞から語彙を増やす

先週見た日曜 23:30 の音楽番組「関ジャム」では、洋楽と J-POP のメロディや歌詞の違いを特集していました。この番組、音楽記号などもとびかっけていて面白いですよ。



思い返せば、けっこうな数の日本語の語彙や言葉の言い回しを、歌詞から学ばせてもらった気がします。日本語だけじゃなくて、英単語もけっこうな数で。

歌で覚えられるというのは強いですよ。歌詞の意味も分かっていないのに、globe の departures とかそらで歌えますもん（古い曲ですみません）。この曲はカラオケで 1 回も歌ったこともないのに、メロディで覚えるんですねえ。



上は、Yahoo が作った「Artist Clustering」。そのアーティストにありがちな歌詞のワードを拾い出し、それと類似する歌手同士をつなげた謎プログラム。

<https://about.yahoo.co.jp/info/bigdata/special/2016/05/app/>

趣味まるだし編⑤

目の前のインターネットは何のためにある？（まとめ）

かつて Wikipedia めぐりが趣味という生徒さんがいました。

すさまじく物知りでした。私の知らない世界もたくさん知ってました。

目の前のインターネット。全世界数十億の人たちの会話、言葉、文章が飛び交っています。

桃鉄と通ずるものがありますが、ゲームもインターネットもスマホも、使いかたしただいでただのムダにもなれば、とんでもない学習ツールにもなります。

そのルールづくりは、保護者の方にしかできないのでは、と思います。

親子ともに楽しみながら、“子どもが知らない世の中の動き”をうま〜く気づかせてあげましょう。

日々星遊戯：

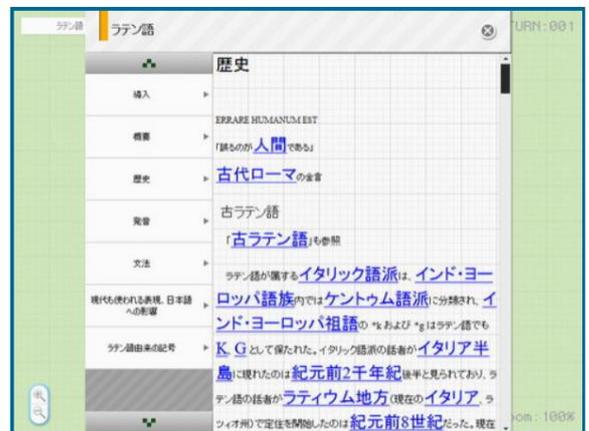
Wikipediaは6回リンクをたどればどんな語にもたどり着ける？——をゲームにしてしまった「wikiすごろく」について

最近あちこちで話題になっていた、「Wikipediaは6回リンクをたどればどんな語にもたどり着ける」というウワサ。これを使ったゲームが、ゲームコミュニティサイト「モグラ」に投稿されていました。

【池谷英人, ITmedia】



もう1回プレイしてみました。今度のお題は「ラテン語」から「戦車」まで

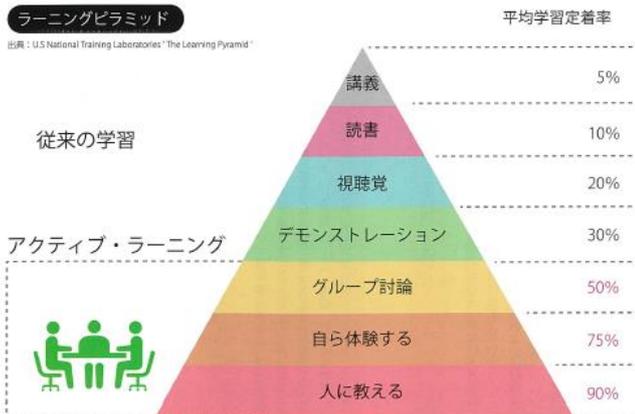


単語をクリックすると、Wikipediaの説明を見ることができます。ふむふむ

Wikipedia は 6 回リンク踏めばどのページにも行けるって、昔聞きました。それを使ったゲームがあるって…楽しそう。

ラーニングピラミッド

出典：U.S National Training Laboratories "The Learning Pyramid"



ラーニングピラミッドによれば、先生の講義（授業解説）は、5%の学習定着率し

かないのですから・・・。

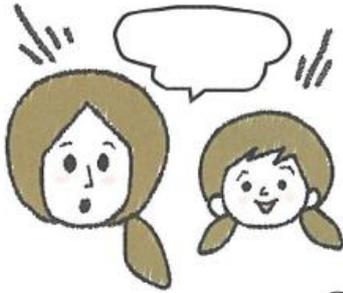
塾ができることはマインドセットです。

スマホネイティブ 世代にピッタリの学習法を探そう

富田教室長より



先月号で紹介した西野カナ(さん)とワンピースの話、ご家庭でされましたか？



(例) 母：西野カナちゃん、今三重弁だった？

イントネーションが三重県人だったよ！

(人との相違点・共通点、言葉遣いに気づかせる)

母：今日は土曜日だから新聞の折り込み広告が多いね。

こんなに入っていたよ。

(子どもが知らない世の中の動きに気づかせる)

母 ……ワンピースに出てくる登場人物の中で、誰が一番好き？

お母さんは、シャンクスかな。友達を守るために一生懸命なところが好き。ハルトは？

ハルト…わかんない。

母 ……わからないんだね。ワンピースは好き？

わからないという意見を受け止める。

YES / NOで答えられる質問にすると答えやすい

ハルト…うん。

母 ……ママも好き！ハルトはワンピースのどんなところが好き？

ママはね、かつこいいところかな。ハルトは？

受け止める&自分も意見を伝える、子どもが

答えやすくなるように自分は簡単な答え

先月号の校通信「子どもの生き抜く力のつけ方」より

あくまでも会話例です。

このように、意図を考えながら雑談をするのってむずかしいです。

むずかしいついでで言えば、「イントネーション」という言葉もむずかしい。

ワンピースも、最近は子どもが読んでいるマンガではなくなってきました。

マンガ離れしていて、もっと楽しいスマホがあればじゅうぶんの子どもたち

です。スマホでマンガを読むこともできる時代です。

スマホ万能説の一方で、こんな悩みも・・・。

◆勉強時間で不安なこと

(集中してできるか 理由… スマホ等をさわってしまうから)

◆勉強時間で不安なこと

(短くなりがちになる 理由… スマホをいじってしまう。)

◆勉強のしかたで不安なこと

(スマホ 理由… SNSが気になる。)

先日、富田教室の生徒さんたちに「中間テスト前だけど、不安なことはある？」とアンケートを取り、不安なことを書き出してもらいました。

不安なことは、胸のうちに秘めたままにせず、書いて形にしたほうが心が落ち着き、考えが整理されて解決に向かいやすいといわれています。

いろいろな悩みが出た中で、3名の生徒さんが書いてきたのがスマホの悩み。

スマホを机に置いての勉強って、



20年前ならこういうこと!



右の図を見ると、今の子どもたちって、大変だなと思います。

自分がスマホを持たなくても、周りがスマホの同調圧力をもっていて、良い意味でも悪い意味でも、スマホから逃げることはできない…。

スマホラですね。

ということで、今月号はスマホとの付き合い方について特集します。

塾ブログ No.1 の、さくら個別指導学院の国立塾長が提唱する「スマホってこういうこと」

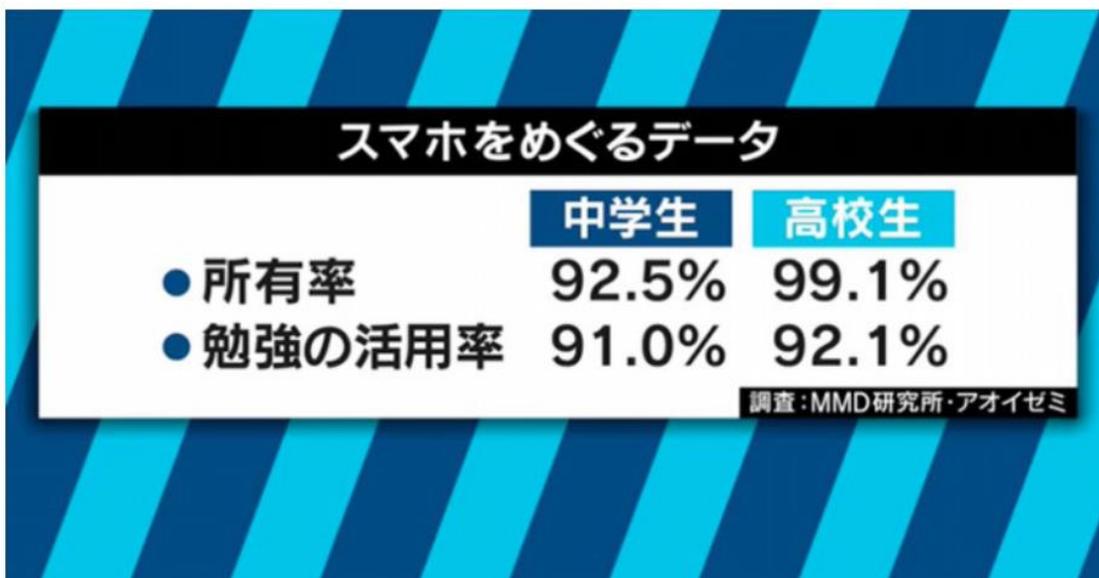
まずは、下の記事のご紹介から始めましょう。

「教育YouTuber」「勉強のインスタ」...子どもたちの間でスマホ学習が当たり前の時代に

2018.02.03 07:00



スマートフォンを所持している中高生が90%以上に上るというデータもある昨今、子どもたちの間でスマホを使った学習も当たり前のものになりつつあるという。わからない問題をスマホで検索したり、動画サイトやアプリを使ったりして勉強している子どもたちが多いというデータもある。



<https://abematimes.com/posts/3636802>

子どものころから、インターネットやパソコンがある時代で育ってきた世代のことを「デジタルネイティブ」と呼びます。

そういう意味では教室長はデジタルネイティブ世代に入りますが、いまはデジタルネイティブですら死語です。

いまはパソコン離れ、テレビ離れの時代で、スマホ一強。

「スマホネイティブ」が今の世代をあらわした言葉です。

親子の会話も、西野カナ（テレビ）やワンピース（マンガ）より、フィッシャーズ(M ステ出演 youtuber)

やキズナアイ（バーチャル youtuber）をふってみたいほうがいいかもしれません。

保護者様にとっては“勉強”に感じられ辛いかもしれませんが、先生もついていくのに必死(!)です。

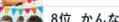
かるく調べただけでも、今のYoutube の魑魅魍魎さがわかります。けっこうどぎついものもあり、かるく衝撃。これを知

<http://youtubers.demouth.net/>

っていて子どもに接するのと、知らずに接するのでは大きくちがう気がします。

ライブ配信は YouTube 以外にも、「ツイキャス」「LINE LIVE」「FRESH!」「ふわっち」「SHOWROOM」「OPENREC.tv」、さらには韓国の「アフリカ TV」、台湾の「17 Live」、中国の「Live.me」も勢いがあると、今日スマホニュースで勉強しました。

「一世を風靡したニコニコ生放送が「オワコン化」した理由」より <https://www.msn.com/ja-jp/news/other/%E4%B8%80>

| YouTuber別 チャンネル登録者数ランキング | |
|--|---|
| 視聴者はお気に入りのYouTubeチャンネルを見つければ、チャンネル登録をする事で最新動画投稿をフォローします。多くの視聴者からフォローされている動画の再生回数が増えるので、チャンネル登録者数が多いYouTubeチャンネルを所持している事がYouTuberの人気を認める指標の一つとなっています。 このランキングはチャンネル登録者数順のランキングです。お気に入りのYouTuberを探してみよう！ | |
| 1位 ヒカキン  チャンネル登録者数 合計1184万人 動画再生回数 合計82億7,542万回 HikakinTV 988万人 HikakinGames 360万人 HikakinTV 297万人 HikakinLive 44万人 | 今では絶大な人気を誇るヒカキンですが、もともとスーパードライバーの自覚を立てるからYouTubeチャンネル「HIKAKIN」に投稿していたヒューマンビートボックス動画が世界的な注目を集めたことにより人気に火が付きました。その後、要領ヒカキンを中心とした「HikakinTV」チャンネルを開設し日本国内の若年層の視聴者を獲得してきます。現在ではゲーム実況チャンネルなど合計4つの人気チャンネルを所有しており、流行に合わせ柔軟に様々なジャンルの動画にチャレンジするYouTuberです。 2014年にはYouTubeのTVCMに起用されるなど、最近ではTV・映画出演など多岐にわたる活躍を見せており、各業ともに日本を代表するYouTuberの一人です。 |
| 2位 はじめしゃちょー  チャンネル登録者数 合計835万人 動画再生回数 合計95億8,000万回 はじめしゃちょー (hajime), 697万人 はじめしゃちょー (hajime) 208万人 | 静岡在住の現役大学生のイケメンチューバー「はじめしゃちょー」は、魅力的な企画、テンポのよい編集の動画を毎日投稿し、ここ数年急激に人気を伸ばしています。 「やりたいと思ったことを自由にアップしている」と自ら語っている通り、伸びた実績動画が多く投稿され若年層より圧倒的な支持を得ています。 2015年にはYouTubeのTVCMに起用され、普段YouTubeを見ない人の間でも知名度が拡大しています。 |
| 3位 AAAjoken  チャンネル登録者数 合計445万人 動画再生回数 合計3,906万回 AAAjoken love 231万人 Miniature Soace 214万人 | 子供 幼児向け動画のじょーけん動画へようこそ。 アンパンマンのおもちゃを中心に始発・子供向けのおもちゃの紹介など、子供の成長に見えるようなYouTube動画を推しています。 |
| 4位 東海オンエア チャンネル登録者数 合計444万人 動画再生回数 合計20億1,219万回  東海オンエア 300万人 東海オンエアの桜み堂 144万人 | |
| 5位 セイキン チャンネル登録者数 合計420万人 動画再生回数 合計29億1,249万回  SeikinTV 304万人 SeikinGames 115万人 | |
| 6位 木下ゆうか チャンネル登録者数 合計419万人 動画再生回数 合計14億4,041万回  Yuka Kinoshita木下ゆうか 419万人 | |
| 7位 カズ チャンネル登録者数 合計330万人 動画再生回数 合計17億179万回  カズチャンネル/Kazu Channel 140万人 カズゲームズ/Gaming Kazu 126万人 カズ飯/Cooking Kazu 49万人 カズのサブチャンネルがよ 8万人 KazuTabiTV 6万人 | |
| 8位 かなあきらCHANNEL チャンネル登録者数 合計319万人 動画再生回数 合計64億3,700万回  Kan & Akira CHANNEL 209万人 iowashita 110万人 | |
| 9位 瀬戸弘司 チャンネル登録者数 合計288万人 動画再生回数 合計11億7,008万回  瀬戸弘司 / Koji Seto 143万人 edu@seto 80万人 瀬戸弘司 45万人 | |
| 10位 せんももあいチャンネル チャンネル登録者数 合計260万人 動画再生回数 合計32億11,119万回  せんももあいーCh_Sen_Momo_Ai&Shi 260万人 | |

タブレット端末で読む「デジタル教科書」、来年4月導入

根岸拓朗 2018年2月23日09時36分

シェア 866 ツイート list 13 ブックマーク メール 印刷



タブレット端末に入った東京書籍のデジタル教科書。画像の拡大や音声読み上げの機能がある＝東京都北区

子どもがタブレット端末などで読む「デジタル教科書」が、2019年4月から小中高校などで使えることになる。政府は23日、紙の教科書の使用を義務づけてきた 学校教育法 など関連法の改正案を閣議決定し、今国会での成立を目指す。学習障害などで紙の教科書を読むことが難しい子どもは、全ての授業でデジタル教科書の使用が認められる。

<https://abematimes.com/posts/3636802>

2019年4月からは、教科書もデジタル化が許されます。

ふだん紙の本を読まないのに、勉強の時だけ紙の教科書を読むでは、今の世代には抵抗感があるのではと思っていました。

富田教室の生徒たちを見ているとそうです。テキストやノートの扱い方よりも、理科・社会映像授業のタブレットや、計算・国語のおさらい先生のタブレットのほうが順応が速い。これ、絶対に日常生活の場数の差です。

おさらい先生

「みんなできてるのに、自分だけできない…」
昔ならただのことだけど、自信があまりないまま先に進んでしまっ、いつまでたってもあやふやなままにしている内容はありませんか？



■ 特訓できる科目は3つ！

1. 小学校の算数（計算分野）
2. 中学校の数学（計算分野）
3. 小学校の国語（読解問題+国語のルール）

どんな難しい文章問題を解けても、答えを出す途中で計算を間違えてしまったら×になります。また、計算ができないと理科の成績にも影響が出ます。

国語の文章を正しく読めないと、5科目全体の文章問題や、そもそも教科書の言っていることがわからなくなります。

■ 特訓する順番と特訓時間

全員、まず算数と国語から受講！算数を全クリアした子は、数学にチャレンジできます！



スマホを制限すべき！派と、新しい派「勉強に利用すべき」派の登場

2017年、内閣府が調べた結果（「青少年のインターネット利用環境実態調査」）によると、スマートフォンやタブレット、携帯ゲームなどの1日の利用時間が2時間以上の小学生は33.4%、中学生は56.7%に達したといえます。

さすがに長すぎ？スマホ依存症？

ということで、最近はスマホ利用の制限をうながす流れがさかんです。

四日市市なら、富洲原中学校はホームページ上に文部科学省の「子供のための情報モラル育成プロジェクト～考えよう 家族みんなでスマホのルール～」を掲載しています。大阪府堺市は、とうとう「作ろう！わが家のルール」リーフレットを作り、管理に乗り出しました。



ルールの作成例



スマホや携帯電話などを利用した犯罪は年々巧妙になっています。

- ☑ 自分の電話番号やメールアドレスをむやみに教えない。
- ☑ 教える時は保護者に伝える。
- ☑ 通話やメールは家族や保護者が面識のある友達に限る。
- ☑ 友達への電話は必ず家の電話を使う。
- ☑ おかしなメールや知らない相手からのメールは必ず保護者に見せる。
- ☑ 必要のないサイトにアクセスしない。
- ☑ スマホなどのカメラは保護者と一緒の時にだけ使う。
- ☑ 困ったことやわからないことは保護者に相談する。



睡眠不足の子どもが増えています。

- ☑ 夜9時以降にスマホはさわらない。
- ☑ スマホは自分の部屋に持ち込まない。
- ☑ 決められた場所、決められた時間帯に使用する。
- ☑ 勉強中や食事中は使わない。
- ☑ スマホの保管、充電場所は居間にする。
- ☑ ゲームは1日1時間。もし1時間以上した場合は次の日を短くする。



右の表は、全国的に有名な難関私立中学・高校のスマホルールをまとめたものです。勉強ができるエリートたちの学校でも、ルールにしているところがちらほら。

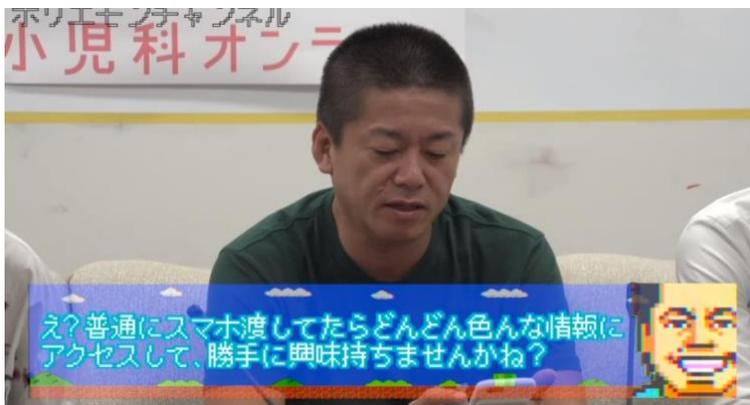
わたし個人の考えは、なんだかなあ・・・というちょっと残念な気持ちです。

各人がしっかりしていれば、ルールなんて作らなくてよかったのに。

| 自主性を重んじる名門校の、携帯電話／スマートフォンに関するルールや対応 | |
|-------------------------------------|--|
| 麻布中学・高校 (東京都港区) | 電源を切っただけにしようルール |
| 武蔵中学・高校 (東京都練馬区) | 中学：授業が終わるまで電源を切り、ロッカーにしよう指導 高校：適切に使うよう自覚を促す |
| 灘中学・高校 (神戸市東灘区) | 授業中に使ったり鳴ったりしたら教師が没収 返却相手は保護者 |
| 東大寺学園中学・高校 (奈良市) | 終礼まで電源を切る 破れば没収し、反省文を書かせ、保護者に連絡 |
| 筑波大付属駒場高校 (東京都世田谷区) | 必要に応じて指導 「常識を校則のような形で書く必要はない」 |
| 大阪教育大付属高校天王寺校舎 (大阪市天王寺区) | 校則などは作らない方針 「今後、生活指導上考えるテーマだろう」 |
| 福岡県立修猷館高校 (福岡市早良区) | 規定はない。 「通常の社会と同じように考えるよう指導している。授業中の使用は厳しく指導し、休み時間の使用も妥当性を生徒に考えさせる。」 |

<https://tsunaseka.jp/1478>

ホリエモン「子供の世界を広げるツールなんて、スマホだけで十分」 好奇心を引き出す教育の秘訣とは？



ホリエモンは、「え？普通にスマホを渡せばどんどん色々な情報にアクセスして、勝手に興味を持たないかな？」と回答。

子供の教育の一環として、多様な情報に触れさせる方法を尋ねた今回の質問。これに対してホリエモンは、スマホを与えるだけで十分という至ってシンプルな答えを出した。

単に情報を与えるだけなら手段はいくらでもあるが、スマホの良いところは動画や電子書籍など多様なメディアに触れられることに加えて、子供が興味を持ったことを自分で調べて知識を深めていける点だ。これは情報に対して受動的に関わるのではなく、能動的に関わることができるということ。

「子供が調べれば、スマホが勝手に世界を広げてくれる」と解説。親に誘導されるのではなく、勝手に自分の興味分野を深めることができるのがスマホというツールなのだ。

<http://u-note.me/note/47506176>

好き嫌いあると思いますが、ホリエモンが語った「スマホで情報を能動的にとっていくことが、子どもの世界を広げる」は一つの真理です。

でも、これってギャンブルなんですよね・・・。逆に、変な情報にひきずられないか、ハラハラしませんか？

じゃあ、ホリエモンのような、一部のすごい人限定のアドバイス？ そうとも思いません。スマホを使う人の良識と与えた人のフォローの仕方と思います。

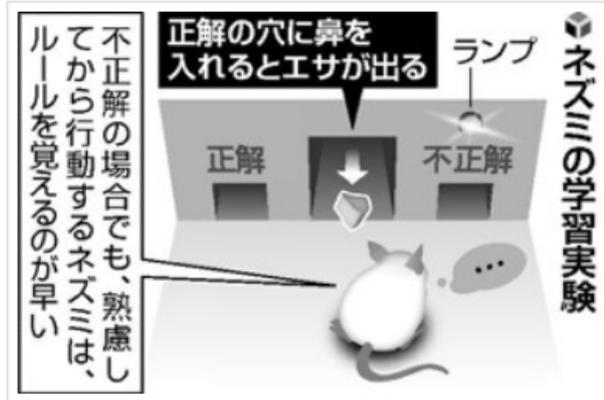
「熟慮の失敗」 高い学習効率… 「即断」 より賢く

2018年05月01日 17時46分

ツイート

G+

B! 102



熟慮して失敗する方が、即断して失敗するよりも学習効率が上がることがネズミを使った実験で分かったと、東京大学の池谷裕二教授（神経科学）らが発表した。

人間が学習する仕組みの解明にもつながる可能性があるという。米科学誌「プロスワン」（電子版）に掲載された。

<http://www.yomiuri.co.jp/science/20180501-OYT1T50098.html>

京進専属アドバイザー・池谷裕二東大教授の今月最新の記事です。

不正解してもいい。失敗してもいい。むしろ、失敗したほうが正解や成功への近道になり、結果的に記憶に長く残るという実験結果です。

スマホについても、ルールを縛りすぎたり制限をかけたりと、親が先回りして管理に乗り出すと、子どもは失敗をすることができません。

学習において、適度の失敗や挫折、試行錯誤は、むしろどんどんやるべきだ

ということです。先生にヒントをもらう、答え丸写しなんてもってのほかです。池谷先生は「習う前にいきなり問題を解かせると、全然わからないから絶対失敗するけど、その方が先生の解説を真面目に聞くよ」なんて言っています。

ホリエモンも、とことん挫折と失敗してきたから、ある意味スーパーマン



池谷裕二
@yuji_ikegaya

フォローする

合法バイアス！？ ルールの面白い点は、何かを規制しようとルールを作ると「抵触しなければ何をやってもよい」とかえってモラルが低下すること。だから規制は一層厳しくなる方向に。職場でも家族でも友達でも恋人でも「ただなんとなくうまく行っているとき」はルールを作らないほうが賢明なんです

15:03 - 2013年3月8日

972件のリツイート 1,226件のいいね

11 972 1,226



池谷裕二 @yuji_ikegaya · 2013年3月8日

返信先: @yuji_ikegayaさん

追記：ルールを作らない、と決めると、それ自身がルールになるから、やはり合法バイアスが生じます。「そっか、なにをしてもいいんだ」と。つまりルールを明辞化しないことが肝。RT@yuji_ikegaya 合法バイアス「ただなんとなくうまく行っているとき」はルールを作らないほうが賢明

3 148 193

なんでしょう。スマホについても、悪い情報も含めて、失敗を経験して良しという立場です。

スマホを使った学習に必要な、たった1つのことは？

自制心。これに尽きるでしょう。

スマホに睡眠時間を削られるヘマをせず、勉強中に調べ物をするときも関連リンクや別のアプリを起動しないという自制心があれば、スマホ学習者は非スマホ学習者より格段に学習効果が高いはずです。

え〜と... これを守れる自信がないという方は...

すなおい、スマホは保護者の方に充電でもしてもらって、非スマホの学習環境に身を置くことをオススメします。

灘中学・高校でさえ、スマホが鳴ったら先生に没収されるんです。

誰にも見張られなくても、スマホに誘惑されず学習に活用するためには、相
当な良識が必要です。だって、見張っている親のためではなく、自分のために
我慢するわけですから、ここはもう良心や美意識の話でしょう。この美学をキ
ープできる人だけが、ホリエモン推奨の勉強法に取り組むことができます。

そうでなければ、堺市のガイドラインに従ったほうが無難です。

現実的な話でまとめると、子どもがスマホを使いたいと言ってきた場合、はじめは子どもの良識に期待して、スマホを与えてもいいと思います。そのかわり、保護者の方が子どもの美学レベルをよく見極めて、フィルタリングやルー

ル作りの有無を判断しましょう。約束を守れたらスマホは very good tool になります。スーパーホリエモンの誕生です（あんまりうれしくない??）。

約束を守れなければ、それを1つの失敗経験として学んでもらえれば、フォローになると思います。だから、はじめから失敗すると思って、失敗後のメッセージをどう声かけするかに全神経を集中！です。

最後に、参考になりそうなくつかの名言を最後に載せてみたいと思います。

「受験勉強に、もっとスマホを使うべきだ」

「Instagram（インスタグラム）」では、勉強の進捗を定期的に投稿する「勉強アカウント」が多く存在し、受験生が勉強の活力を得る一つの手段になっています。
「Twitter」でも「勉強アカウント」が存在し、受験で役に立つ投稿を「いいね」したり、自分の勉強の状況を投稿したりすることで勉強に役立っている受験生も多いです。

「受験勉強は、デジタルの方が捗る」。

また、こんな話もあります。最近の受験生の中で、「スマホアプリで英単語や年号を暗記する」のが流行りつつあるそうなのです。

これらのスマホアプリであれば、テストもパズル感覚で容易に受けることができますし、採点も一瞬で終わります。また、テストで間違えたところも記録されており、自分の弱点をデータで把握することもできます。紙の暗記カードやノートで暗記をするよりも、スマホアプリや電子辞書の単語帳を使って暗記をする学生が増えてきているのです。

ドラゴン桜2 東大生プロジェクトリーダー **西岡孝誠さん**
<http://diamond.jp/articles/-/162361>

画面を見る時間を減らしたいのなら、スマートフォンをチェックしようとするたびに、次のように自問してみるといいでしょう。



私の場合、「なぜ」をよく考えると、我に返ることができます。たいてい理由などないことがわかり、スマートフォンを置くことができます。

週4時間だけ働くティムフェリス氏
https://www.lifehacker.jp/2015/09/150910no_digital_detox.html

(3) 「締切を忘れない」ための管理アプリ

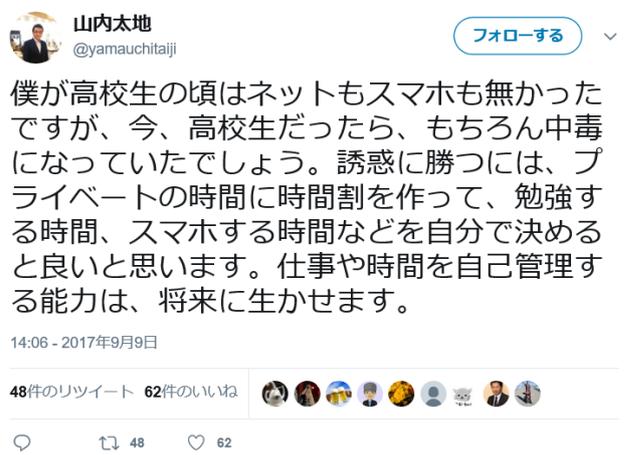
さらに、「〇〇までに課題提出」など期限のあるものには「通知メモ（※iPhone（R）／※Android）」が便利だという。

一定時間おきにメモの内容を通知してくれるので、目に留まる確率が高い。

「入力はとてもカンタン。通知の時間設定が5分～24時間まで細かく設定できるところが気に入っています」



山岳部とソフトボール部に入る高校生スマホマスター・ナオ
<https://twitter.com/yamauchitaiji/status/906624944779403264>



47 都道府県 14 か国 3 地域 884 大学を訪問した **山内所長**
<https://twitter.com/yamauchitaiji/status/906624944779403264>

相反する意見をわざと載せました。スマホを「使わない」や、スマホに「使われる」より、スマホを「使う」ほうがかっこいいのは、美学と覚悟が隠れているから？

「will power ウィルパワー」 決断すること、選ぶことは なるべく削りましょう！

富田教室長より



will という英単語、ありますよね。

中2 で学びます。

「～だろう」という意味で習いますが、これは助動詞で使うときの意味で、will はもともと名詞で「意志」の意味もあります。「私は～するぞ！」という意味合いから、未来形に使われる言葉になっているんですね。

「～するぞ！」というやる気や意志の強さが毎日湧き出れば、勉強も頑張れるのに。

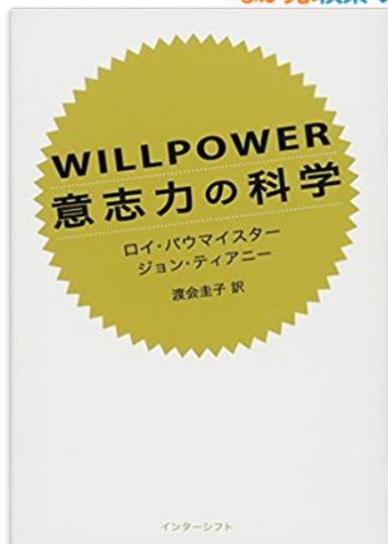
こんな悩みを保護者様、講師の先生たち、そして何よりお子様自身が抱いているはずです。

今回はウィルパワー (will power) という考えかたをご紹介します。

日本語にすると「意志力」ということで、アメリカの心理学者ロイ・バウマイスター氏が『意志力の科学』という本のなかで提唱しました。

本 > 人文・思想 > 心理学

なか見!検索↓



WILLPOWER 意志力の科学 単行本 - 2013/4/22

ロイ・バウマイスター (著), ジョン・ティアニー (著), 渡会圭子 (翻訳)

★★★★☆ 21件のカスタマーレビュー

> その他 () の形式およびエディションを表示する

単行本

¥ 1,944

¥ 1,127 より 27 中古品の出品

¥ 1,944 より 4 新品

¥ 3,780 より 1 コレクター商品の出品

心理学者としては、この人の研究成果が世界で一番引用されているらしいですよ（本当かどうかは不明ですが、著者プロフィールに書いてます）。

この本の中身を私が説明するよりも、amazon レビューの方々の感想をいくつか抜き出したほうが心に響くはずですよ。

★★★★★ 楽々と禁酒に成功しました！

投稿者 [2600inAZ](#) 2016年6月3日

形式: 単行本 | [Amazonで購入](#)

今まで持っていた意志力への概念がガラガラと崩れ落ちました。意志力ってそれ自体を鍛えるモノじゃないみたいです。それよりも意志力が自動発動する環境、仕組みづくりが大切だったのです。説明は、極めて論理的で実際の具体例も面白いのです。実は、幼年期の教育が成人以降の人生に大きく影響するんです。だから、お子さんをお持ちの方は読んで後悔はしません。そして、意志力を科学まで落とし込むために、膨大なデータを収集、証明してくれた著者に感謝です。

7人のお客様がこれが役に立ったと考えています

★★★★★ 自尊心より自制心を

投稿者 [三輪](#) 2016年7月12日

形式: 単行本

意志力の科学のレビューです。

自分は心理学や行動経済学の本は何冊か読んでいます。

高校生ですが、心理学に興味がありメンタリストのDaiGoさんが紹介していたので読みました。

この本を読んで、自分の行動の基準や気を付けなければならないことなどが具体的に、勉強の計画を無理なく建てるための参考になりました。意志力の鍛え方や意志力の強い人の意志力の使い方など読んでよかったです。

自尊心よりも自制心を という言葉はアメリカ人はクリエイティブですごいなと思っていた自分にとっては価値観が180度変わりました。興味がある人はぜひ読んでみてください。

7人のお客様がこれが役に立ったと考えています

★★★★★ 「意志力」という概念を世に普及させた第一人者の一冊

投稿者 [たむ](#) 2018年5月12日

形式: 単行本 | [Amazonで購入](#)

一般的な言葉として定着しつつある「意志力」という概念を近年、世に普及させた第一人者であるロイ・バウマイスターの一冊。意志力という概念は19世紀ごろから提唱はされていたものの、その実態はよくわからないままであった。そこでこのバウマイスター氏が「意志力」とは何かを、抽象的な概念から科学的根拠のある概念へと押し上げに影響を与えた。内容は、意志力という概念を科学的にどのように検証を行っていたか、意志力が与える影響と意志力がどのように現代社会において影響しているかが解説されている。ケリー・マクゴニガルの「スタンフォードの自分を変える教室」を読んで、もっと科学的に根拠のあることを知りたいという方や、意志力についてもっと詳しく知りたい方に大変オススメの一冊。これは素晴らしい面白い本。

★★★★☆ 子育てに役立つ本。

投稿者 [大瀧](#) 2016年5月20日

形式: 単行本 | [Amazonで購入](#)

例えば、子供がわがままでいうことを聞かない、堪え性がないなど子供に関する悩みは多いが、その解決に役立つかも知れない本。

具体的な方法とその根拠は本を読んで確かめていただきたい。

また、意志の力を子供が早い内に身につければ、後々学校の成績がよくなることがわかっている。知能は遺伝の関係で伸ばせないが、意志の力を伸ばすことで知能を補完することはできる。IQ103でもIQ110と同等レベルになるらしい。そのためには親の意志の力の向上も必要ではあることは言うまでもないが。

2人のお客様がこれが役に立ったと考えています

★★★★★ まさに、5つ星の名著。

投稿者 [fai to mt](#) 2017年1月29日

形式: 単行本 | [Amazonで購入](#)

心理学なんて、20世紀最大のペテンだ。、、、と思っていたが、俺は、アメリカが生んだ行動経済学や幸福学に今やぞっこん！幸福学や行動経済学のタネ本の一つがこれ。まさに5つ星の名著だ。

高校生のレビューもあるので中高生でも読める内容ですが、外国人の書いた本の日本語訳書なので、やや取っつきにくいことは否めません（でも講師の先生は文章難易度的にもピッタリです。読んでみては？）

■ ウィルパワー12 か条

といっても要点が気になると思うので、この本からウィルパワーの考えかたの大事なポイントを12個まとめてみました。数百ページを一文ずつに縮めたので、意味をよく噛みしめて読んでみてください。

1. ウィルパワーは筋肉と同じで、意志を使うと疲労するし、回復もする。
2. ウィルパワーの1日のエネルギー量は決まっている。
3. ウィルパワーが減ると、快樂や誘惑につられるようになる。
4. 大切なのは、ウィルパワーをいかに使わず温存するかだ。
5. ウィルパワーの1日のエネルギー量を増やすことは、訓練できる。
6. 自分を監視するために、記録を公開したり、友人や仲間と分かち合う。
7. 計画は立てるだけで効果あり。
8. 快樂や誘惑は、「絶対やめる」でなく、「後でやろう」と思うと止められる。
9. 先延ばししないために、代わりのことはやらない。
10. 一つでもうまくいくと、生活のあらゆる面で自分をコントロールできる。
11. 記録はこまめにつける。
12. 一気にやるより、こつこつ続ける方が、習慣になってウィルパワー節約。

これを紹介したインターネットの記事も山ほどあるので調べてみましょう。

■ まずはマネをしよう！

ウィルパワーというのは、「なにをやるか決める力」や「どちらにするか選ぶ力」など、意思を必要とされるときに消耗する力です。

私たちは、朝起きてから、「眠いけど今起きるかどうか」「水を飲もうかなお茶にしようかな」「今日着ていく服はどれにしよう」など、小さな決断や選択を数えきれないほどしています。友だちの Line に今すぐ既読をつけるかどうかという選択も、ウィルパワーを使っています。

朝の支度、昼の学校、夕方の部活の中で無数の選択をしているはずですが、すると、一日の終わりには今日分のウィルパワーが底をつき、「帰ったら宿題するか」「今日こそ復習するか」といった“自分にとって一番大事な決断”をするためのエネルギーがたらず、結果、今日はしないというメカニズム。

Apple 創業者のスティーブ・ジョブズが毎日同じ服を着ていたことは超有名なエピソードですが、Facebook 創業者のマーク・ザッカーバグやアメリカのオバマ前大統領なども服を選ぶという「決断」はしないらしい。

TV タレント化している、メンタリストでおなじみの DaiGo は、月曜から日曜まで7日間の着る服を上下あらかじめハンガーにかけておいて、朝はそれを機械的に着るだけだそうです。

全員に共通するのは、ウィルパワーが消耗される性質のものということを知っていて、優先順位が低いと思ったことにウィルパワーを使わないようにしているという点。

そのかわり、本当に大事な局面でちゃんとウィルパワーを注ぎ込めるようにしているということです。

こういう点では、学校の制服制度は私は賛成です。朝から服選びにエネルギーを消耗していると、肝心な場面でウィルパワー使い切ってしまうからね。

私自身は、服選びは優先順位の下の方に置いてないので彼らのような同じ服のマネはしていませんが、その分、優先順位の低いことやウィルパワーを使わなくてもいけることは自動化できるように心がけています。

同じ服を着ればいいんだ！というマネのしかたが正解ではなく、ウィルパワーは減るんだ、温存するために無駄な決断はしないんだ、という考え方をぜひマネしてみてください。次に具体的な方法を案内します。

■ スマホ世代はスマホに監視してもらおう！

いちいちその時になって、自分の気持ちで決めたり選んだりするから、疲れるんですよ。

なら、スマホに道筋を決めてもらったり、次することを選んでもらった方が、とっても楽ですよ。

なぜここまで言い切れるかって？ 教室長がそうだからです。

ここで教室長の「ウィルパワーをなるべく温存する」仕事のしかたを公開します（機密部分はモザイクでごめんなさい）。

右画像は私の6月11日の予定です。



13:00~22:00 で 21 個の業務が時間ごとに入り組んで入っています。この予定は、終わってから書くというような日記や日報のようなものではなく、あらかじめ事前に「このへんでこれをしよう」というのを自分で入れたものです。

このカレンダーに入っていない業務もしていますが、ではそれはなぜ書いていないかという、「2 分以内で終わる業務はいちいち予定に入れず、その場でする」という主義信条を自分に課しているからです。GTD 理論という背景に基づいているのですがここでは省略して、その場ですぐできることは後回しにしない方が、後でそれらが積もり重ならず、結果、自分の頭がすっきりするというためにやっています。

■ スマホから通知が来たら、それ以外のことはしない



事前にスマホに予定を入れておけば、あとはその時間になれば「通知」が来ます。

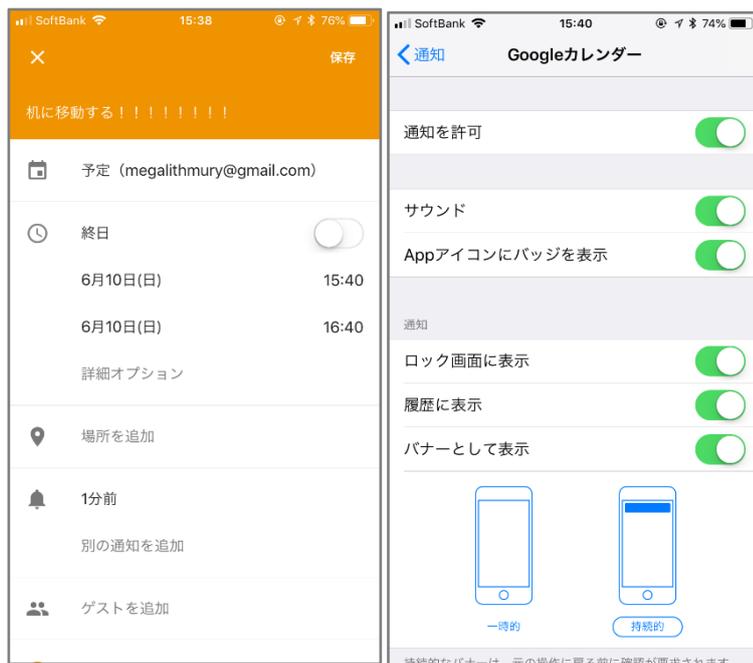
左は私のスマホですが、画面の上に「机に移動する!!!!!!!!!!」と指令がスマホから飛んできます。

そうしたら、何も考えずに動くだけです。ウィルパワー、浪費ゼロ。

私はマナーモードですが、ロック画面の上にも表示されて、バイブしますよ。お家だったら最大音量で、1 分ごとに繰り返して通知設定をやったらどうですか？

私が使っているカレンダーは、Google カレンダーです。アンドロイド携帯を持っている方なら、最初から使える無料のアプリです。

右のような感じで、やる日時、場所、通知時間、毎日繰り返すかななどの設定ができます。ゲストを追加すれば、保護者様や友達にも通知がいきます（苦笑）ウィルパワー6 条「自分の記録を周りに宣言する」と守りやすいです。



■ 目的はすべてウィルパワー温存のために！

右にもう一度私のカレンダーを載せましたが、この21 個の予定を頭に入れていただけだったら、多分いくつかやることを忘れますよね。さらに、もっと大事なこととして、「予定を覚えつづけることに頭を使ってしまおう」 & 「今何をするべきで、次に何をするをい
ちいち判断していたら、ウィルパワーはあっという間に使い切ってしまう」のです。



本当に実行に移すエネルギーのために、無駄なことにウィルパワーを割いている余裕はないのです。

実際には、予定どおりにいかないことは、山ほどあります。

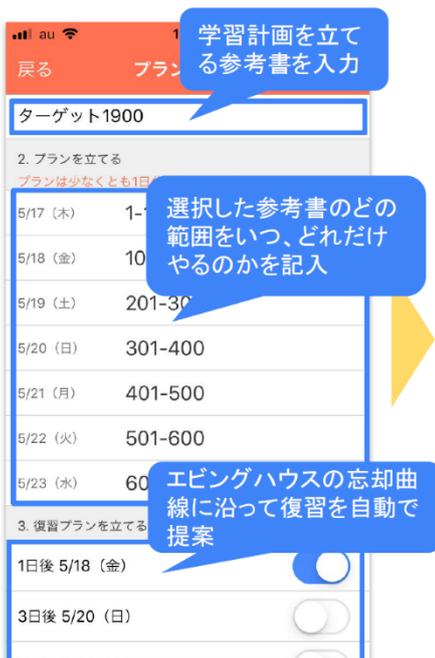
たとえば私の場合なら、教室にご来訪される方がいたら最優先事項ですし、生徒から自習の質問があればそれも突発的であっても優先事項となります。そ

の結果、15時にしようと思っていたことはその時できません。

紙の手帳だと消してまた書いて・・・と挫けやすいですが、スマホは、こうい
うときも便利。予定変更は指でドラッグして動かせば完了です。予定変更とい
うストレスのかかる行為も、今はスマホでストレスレスでできるのだから、そ
れに任せておいて、自分が力を入れることに余力を残しておくのです。

塾生の皆さんにはリーチング学習手帳を使っていたいただいておりますが、ふせん
に予定を書いて手帳に貼ることを薦めます。予定変更はふせんを別の日に貼り
直すだけでOKになるからです。負担が減る工夫をつくると、続きやすいです。

■ 最新のスマホアプリ事情



今まで紹介してきたのは無料のGoogleカレンダーでできることの話でしたが、有料のカレンダーアプリはもっとすごいです。

左の画像は先日売り出されたばかりの学習塾専用アプリ「tyotto me」。一般には出回っておりませんが、中高生対象の学習アプリなので発想がgood! エビングハウスの忘却

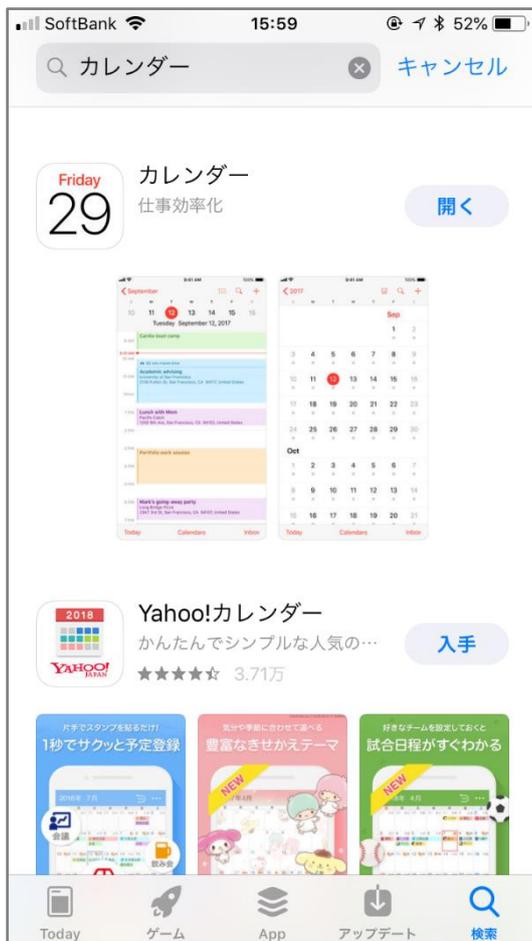
曲線に沿って、反復すべき日を
通知してくれるなんて感涙もの。

勉強開始ボタンを押したら、タイマーも起動して勉強時間が測れます。制限時間代わりにもなりますよね。

これを全部、子ども自身が「その日の気分で」「復習をいつする」「何分以内にする」とか決めず、スマホに全部通知してもらうことで、圧倒的にストレス軽減できます。



■ 【まとめ】気持ちで動かず、習慣化したほうが楽



皆さんはぜひ、お手元のスマホからカレンダーアプリを探してみてください。検索すれば無料のアプリもたくさん出てきます。

スマホカレンダー（大人なら PC も活用）の通知に身をゆだねることは、ストレス社会の現代人には子どもでも有効です。

計画表を作った方ならご経験あると思いますが、スケジュールを考えるだけでもストレスなんですから、そんな負荷は削った方がいいに決まっています。

ウィルパワー12 か条のうち、「6. 自分を監視する」をスマホにしてもらおうのです。

「7. 計画は立てるだけで効果あり」を、スマホアプリで実感して下さい。21個入れて21個できなくても、1個はできるでしょう。なら0よりマシです。

カレンダー通りに動いていればいいだけなので「9. 他のことはしない」ことで決断や選択をしなくて済みます。「11. 記録はこまめにつける」も自動的にできて達成感も目に見えます。

そして最終的に、カレンダーで毎日繰り返し、毎週繰り返しの通知通りに動いていれば、それは習慣になります。「12. 一気にやるより、こつこつ続ける方が、習慣になってウィルパワー節約」につながります。

こうやってストレス要因を削りに削ることで、やっと勉強と戦えるウィルパワーが残ると断言します。根性論ではなく、仕組みを作って勉強をしましょう。